Обобщение опыта работы как классного руководителя

«IT- чемпионам – IT-педагога.»

Нелегко работать классным руководителем в школе, но эта работа, несомненно, нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс. Представляю вашему вниманию обобщение своего опыта работы классным руководителем на тему: «IT- чемпионам – IT-педагога.»

 Сегодня классный руководитель содействует всестороннему развитию личности школьника. Поэтому он должен не просто знать возрастные и психологические особенности детей, а научиться мыслить как они.

А какие они нынешние дети и кто же такой IT-школьник? Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Современное поколение школьников воспитывается перед экранами телевизоров, компьютеров, держа в руках мобильные телефоны с возможностью выхода в Интернет. Они привыкли воспринимать информацию в мультимедийной форме высокого качества. Наши дети – это IT-школьники – чемпионы цифрового века! Поэтому с ними надо говорить новым языком, к которому они привыкли — языком высоких технологий. Только тогда процесс воспитания станет для них понятным, увлекательным и по-настоящему креативным. А с того момента, как в традиционную схему «учитель – ученик - родитель» ввелось звено – электронное образование, с огромным количеством IT-конкурсов, дистанционных олимпиад и прочих цифровых ресурсов, должна поменяться и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть Интернет-ресурсами и новыми технологиями, чтобы быть «на одной волне» со своими учениками.

И тут я задумалась… А почему бы и мне не попробовать виртуальное общение в Сети с моими ребятами?.. Ведь пока современность решала проблему "пускать" или "не пускать" наших детей в Интернет - они оказались уже там и мы опоздали!

 По данным проведенной анкеты в конце 5 класса (Приложение 1) выяснилось, что:

активными пользователями интернет и социальных сетей, таких как vkontakte, Instagram, WhatsApp, mail.agent, Одноклассники и другие являются:

* 80 % родителей;
* 100% учащихся;
* 100% учителей.

И здесь возникла проблема: как приучать детей не «проводить время» в Интернете, а активно пользоваться полезными возможностями сети. И я как современный IT-классный руководитель пошла в ногу со временем и со своими чемпионами, зарегистрировалась в данных сетях для того, чтобы формировать у ребят навык "безопасного" поведения в Интернете и самой задавать тон общения в данных сетях, и поделила свою воспитательную работу на два основных звена: живое общение и виртуальное общение.

Для начала я решила создать площадку, на которой дети чувствовали бы себя комфортно и уверенно, и на которую родители "отпускали бы" детей, не беспокоясь.

Так появился группа нашего класса «в контакте».

Официальная группа 6а класса – это организация коллективного дела, которое одновременно решает следующие задачи:

* Это средство обратной связи с учениками (здесь мы задаем друг другу вопросы, устраиваем голосования на абсолютно разные темы и планируем предстоящие мероприятия)
* Это информационная поддержка воспитательного процесса (мы выкладываем в группу объявления, изменения в расписании, материалы по подготовке к классным, школьным и более масштабным мероприятиям)
* Это средство связи и с родителями (мои родители, благодаря группе, активнее участвуют в воспитательном процессе класса, узнают успеваемость детей, вовремя информируют меня об отсутствии того или иного ученика и предлагают план мероприятий на будущее)
* Это участие в интернет-викторинах и конкурсах (группа помогает вовремя донести до детей положения, по ссылкам, которые могу скидывать не только я, но и другие учителя-предметники, ученики с легкостью попадают на проверенные сайты, экономят время и выполняют задания)
* Это формирование сплоченного коллектива (здесь мы не просто делимся впечатлениями и заряжаем друг друга положительными эмоциями, а оригинально поздравляем одноклассников, создаем свою фото и видео галерею).

У нашей группы задачи локальные, ориентированные на класс, и эти задачи могут меняться, "расти" вместе с детьми. Группа наладила тесную связь УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК-РОДИТЕЛЬ. А самое важное в этой работе стало для меня то, что активными участниками жизни класса и школы стали и те дети, которые в реальной жизни себя до этого никак не проявляли.

Но еще нет такого гаджета (и вряд ли когда-либо появиться), который бы заменил живое общение. Поэтому центральное место в организации воспитательного процесса в классе отводится именно ему. Ведь мои IT-чемпионы - чемпионы и в реальной жизни:

* Мы за здоровый образ жизни (ЗОЖ) (каждую субботу катаемся на конках во Дворце Спорта, катаемся на лыжах, плаваем в бассейне, ходим в походы);
* Мы - творцы добрых дел (работаем с детьми с ограниченными возможностями, организуем благотворительные концерты и участвуем в благотворительных акциях «Руку другу протяни», «От сердца к сердцу», участвуем в экологических субботниках, сборах макулатуры, акциях «Цветы добра», «Дерево дружбы», «День снега», «День птиц» и других);
* Мы – патриоты (помогаем ветеранам ВОВ, посещаем другие города, заботимся о малой родине);
* Мы - активисты (регулярно выезжаем на смену «Школа-лидер» Кировского района и привозим грамоты победителей);
* Мы – дети творчества (посещаем театры и сами ставим постановки, поем, рисуем, танцуем, живем активной творческой жизнью).

Работая в тандеме виртуальное + живое общение, я выработала свою формулу успешной воспитательной работы с учениками: благодаря виртуальному общению - я для них друг, благодаря живому – авторитет, а в сумме мы единая команда!

Работая в данной формуле, мы достигли следующих результатов:

* Активность детей в мероприятиях класса и школы возросла по сравнению с пятым классом с 30 до 90%, и мы дважды становились лучшим классом школы, за что были награждены походом в развлекательный комплекс Fun City; (Приложение 2)
* Занятость в объединениях и секциях увеличилась до 100% (выкладывая в группе грамоты, медали, эмоции, дети, так скажем, «прорекламировали» идею о том, что «иметь хобби – это здорово»); (Приложение 3)
* Возросло и участие в культурной жизни (в начале 5 класса дети и родители еще активно реагировали на походы в театр или другие культурные места, к концу пятого класса интерес снизился, а в группе ученики смогли «заразить» положительными эмоциями и впечатлениями и других одноклассников и повести за собой); (Приложение 4)
* Родители все больше и больше вливаются в воспитательный процесс класса, это сближает их не только с классным руководителем, но и со своими детьми, на которых так часто, из-за современного ритма жизни, не хватает времени. (Приложение5)

Мы – класс и мы – единая команда! Даже наш классный уголок показывает, что мы все разные, но тесно скреплены одной нитью: нитью живого и виртуального общения.

И каждый час, и каждую минуту

О чьих-то судьбах вечная забота…

Кусочек сердца отдавать кому-то –

Такая, брат, у нас с тобой работа.

Стать другом детям – сложная задача,

Но если сам душой для них открыт,

И в соцсетях, вконтакте и в реале

Любовь учителя с детьми объединит!

Валеева Альфия Ахатовна,

МБОУ «Школа№32»

Кировского района г.Казани

классный руководитель 6а класса